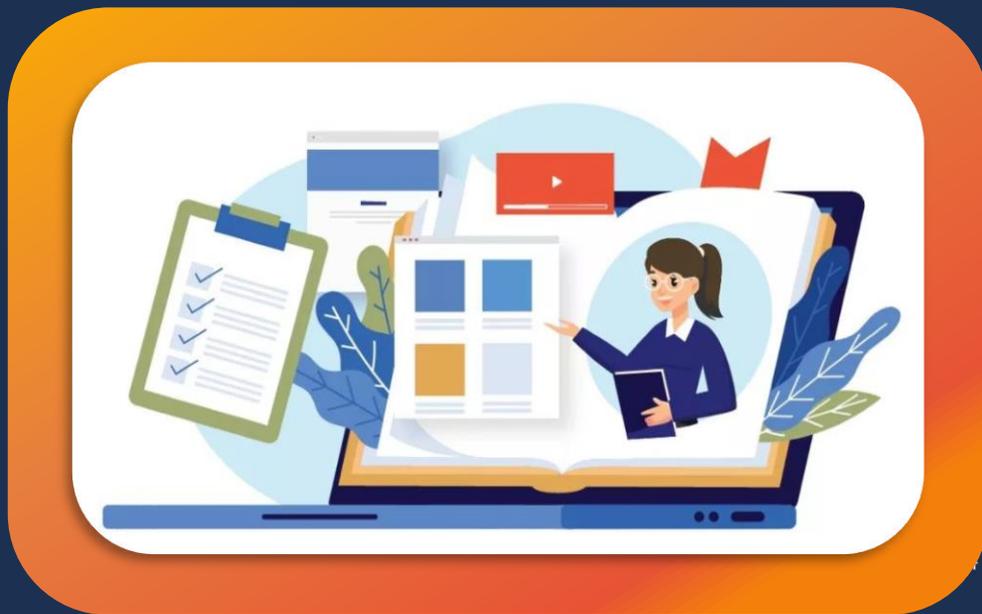


РЕКОМЕНДАЦИИ педагогическим работникам НОО по подготовке к аттестации и заполнению приложения к экспертному заключению



Рекомендации по подготовке к аттестации

Изучить структуру и содержание
экспертного заключения
на педагогического работника
(соответствующей должности)



Провести самооценку результативности
педагогической деятельности путем
выставления и подсчета количества
набранных баллов



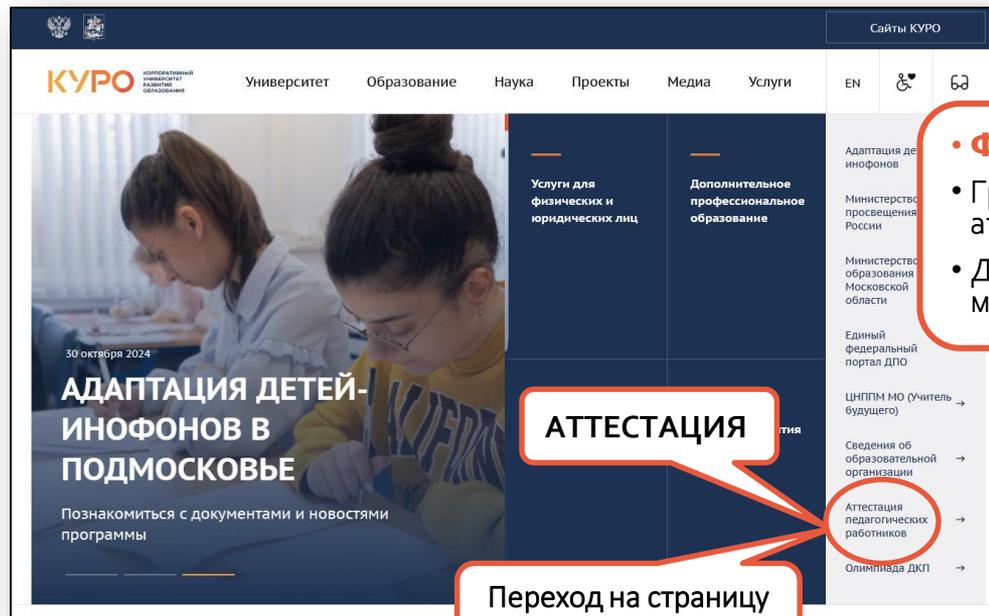
Определить уровень
квалификационной категории,
на которую вы можете претендовать



Где найти формы экспертных заключений и другие материалы по аттестации педагогов?

На сайте КУРО – <https://kuro-mo.ru>

«Главная страница» ⇒ «Аттестация педагогических работников»
⇒ Страница Отдела аттестации педагогических работников и руководящих кадров



- **Формы ЭЗ**
- График аттестации
- Другие материалы



Заполнение приложения к экспертному заключению (по пунктам)

Раздел 1 экспертного заключения (Учитель, преподаватель)

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность № 196 от 24.03.2023

Первая квалификационная категория устанавливается педагогическим работникам на основе:

- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией (пункт 35 Порядка аттестации)

Высшая квалификационная категория устанавливается педагогическим работникам на основе:

- положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией (пункт 36 Порядка аттестации)

1.1. Результаты/динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
1. Продуктивность образовательной деятельности				
<i>Первая и высшая квалификационные категории устанавливаются педагогическим работникам на основе:</i>				
<i>- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией и по итогам мониторинга системы образования (в соответствии с п. 35 Порядка аттестации);</i>				
<i>- положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией и положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (в соответствии с п. 36 Порядка аттестации).</i>				
1.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией				
№ п/п	Заявленная квалификационная категория	Показатели	Количество баллов	
			0	10-100
1.1.1	Первая квалификационная категория	Результаты освоения обучающимися образовательных программ и качества знаний (с учетом статуса образовательной организации) по итогам мониторингов, проводимых организацией (далее – Прил. №№ 1, 6)	Нет стабильных положительных результатов	Стабильные положительные результаты и качество знаний мнее 2 лет – 100; 2-3 года – 60-80%; 4 года и более – 100%.
			-	
1.1.2	Высшая квалификационная категория	Динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ и качества знаний (с учетом статуса образовательной организации) по итогам мониторингов, проводимых организацией (далее – Прил. № 1)	Нет динамики / отрицательная динамика результатов	Положительная динамика результатов и качества знаний мнее 2 лет – 100; 2-3 года – 60-80%; 4 года и более – 100%.
			-	

Единый квалификационный справочник должностей.
Квалификационные характеристики должностей работников образования

Учитель

Должностные обязанности

Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета. Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы

Мониторинги

Понятие «мониторинг» происходит от латинского слова monitor - наблюдение, контроль

В педагогическом словаре оно трактуется как отслеживание результатов, постоянное наблюдение за любым процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемым результатам или конечным целям



Мониторинги

1.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

№ п/п	Заявленная квалификационная категория	Показатели	Количество баллов	
			0	10-100
1.1.1	Первая квалификационная категория	Результаты освоения обучающимися образовательных программ и качества знаний (с учетом статуса образовательной организации) по итогам мониторингов, проводимых организацией (далее – Прил. №№ 1, б)	Нет стабильных положительных результатов	Стабильные положительные результаты и качество знаний меньше 2 лет – 10б. 2-3 года – 60-80б. 4 года и более – 100б.
1.1.2	Высшая квалификационная категория	Динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ и качества знаний (с учетом статуса образовательной организации) по итогам мониторингов, проводимых организацией (далее – Прил. № 1)	Нет динамики / отрицательная динамика результатов	Положительная динамика результатов и качества знаний меньше 2 лет – 10б. 2-3 года – 60-80б. 4 года и более – 100б.

1.1.2 Динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ, программы учебной и производственной практики и качества знаний по итогам мониторингов, проводимых организацией*

Дисциплины	2016-2017 учеб.	2017-2018 учеб.	2018-2019 учеб.	2019-2020 учеб.	2020-2021 учеб.
	Дискретная математика с элементами математической логики				80,18%
Элементы высшей математики	56,84%	59,34%	62,96%	56,20%	70,46%
Численные методы				79,16%	74,19%
Теория вероятностей и математическая статистика	54,84%		65,28%	66,09%	58,21%
Элементы математической логики		61,42%	66,67%	53,58%	
Теория алгоритмов	66,67%	56,00%			
Математика	63,63%	66,72%	60,59%	70,26%	80,16%
Среднее значение по учебным годам	60,50%	60,87%		63,88%	67,36%
Общее среднее значение качества знаний				64,10%	

Динамика качества знаний обучающихся (2016-2021г.)

Вывод: по результатам внутреннего контроля в группах Каверинской ИА. наблюдается устойчивая динамика качества знаний и результатов освоения обучающимися образовательных программ

Ссылка на электронные ресурсы (динамика прилагается)
<https://narportal.ru/info/2021/08/17/monitoring>

* **Примечание:**
- п. 1.1.1. выполняется по результатам мониторингов;
- результаты мониторингов;
- подтверждающие материалы

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЭКСПЕРТНОМУ ЗАКЛЮЧЕНИЮ

Участник преподаватель общеобразовательных дисциплин _____

Муниципальное кадетское общеобразовательное учреждение «Кадетская школа» Московской области

Инициалы, фамилия, отчество _____

Место работы _____

Должность преподаватель категории _____

Должность на конкурсе _____

Дата проведения конкурса _____

Продуктивность образовательной деятельности
(таблицы, диаграммы, графики и другие документы, отражающие продуктивность образовательных программ)

1.1.1	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией (с учетом статуса образовательной организации, с учетом статуса образовательной организации, с учетом статуса образовательной организации)
1.1.2	Динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ и качества знаний по итогам мониторингов, проводимых организацией*

Вывод:
Ссылка на электронные ресурсы (динамика прилагается)



Информация о результатах/динамике результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией, должна быть представлена:

- за весь межаттестационный период
- все учебные дисциплины
- все группы/специальности

Пример заполнения п. 1.1.2 приложения к ЭЗ «Учитель, преподаватель»

Сводная таблица по количеству классов и по годам обучения

Учебный год	Классы по параллелям			
2020-2021	5 А, Б	6 А, Б	7 А, Б	8 А, Б
2021-2022		6 А, Б	7 А, Б	8 А, Б
2022-2023			7 А, Б	8 А, Б
2023-2024	5 А, Б			8 А, Б
2024-2025	5 А, Б	6 А, Б		

Успеваемость



Мониторинги

Классы	Успеваемость (%)				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2013-2024	2024-2025
5-е классы	100	-	-	100	100
6-е классы	100	100	-	-	100
7-е классы	-	100	100	-	-
8-е классы	-	100	100	100	-

Определение среднего значения качества знаний обучающихся

Классы	Качество знаний (%)				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2013-2024	2024-2025
5-е классы	72,5	-	-	83	75
6-е классы	65	75	-	-	79
7-е классы	-	68	81	-	-
8-е классы	-	68	63	77	-
Среднее значение качества знаний по всем параллелям	68,75	70,3	72	80	77
Общее среднее значение качества знаний	73,61				

Пример заполнения п. 1.1.2 приложения к ЭЗ «Учитель, преподаватель»

1.1.2. Динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ и качества знаний (с учетом статуса образовательной организации) по итогам мониторингов, проводимых организацией*

Учебный Год	Классы по параллелям						
	5-е классы	6-е класс	7-е классы	8-е классы	9-е классы	10-е классы	11-е классы
2017-2018	5 в, к	6а, к	7а, б, в, з	8а, б, в	9 а, б, в	10	11
2018-2019	5 в, к	6 в, к	-	8 а, б, в, з	9 а, б, в	10	11
2019-2020	-	6 в	7 в	-	9 а, б, в, з	10 а, б	11
2020-2021	5 а, б, в, з, д, к	-	7 в	8 в, б, в, з, д, к	9 а, б, в, к	10 а, б	11 а, б
2021-2022	5 а, д, з, к	6 а, б, в, з, д, к	-	8 в, к	9 а, в, к	10 а, б	11 а, б



Мониторинги

Классы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022 (2 триместр)	Средний показатель КЗ
5-е классы	95%	97%	-	92%	93%	
6-е классы	90%	97%	97%	-	87%	
7-е классы	92%	-	97%	94%	-	
8-е классы	93%	98%	-	98%	88%	
9-е классы	87%	87%	87%	98%	90%	
10-е классы	100%	97%	91%	98%	94%	
11-е классы	100%	100%	100%	97%	95%	
Среднее значение качества знаний	94%	96%	94%	97%	92%	



Вывод: Наблюдается положительная динамика и повышение качества знаний учащихся.

Пример заполнения п. 1.1.2 приложения к ЭЗ «Учитель, преподаватель»

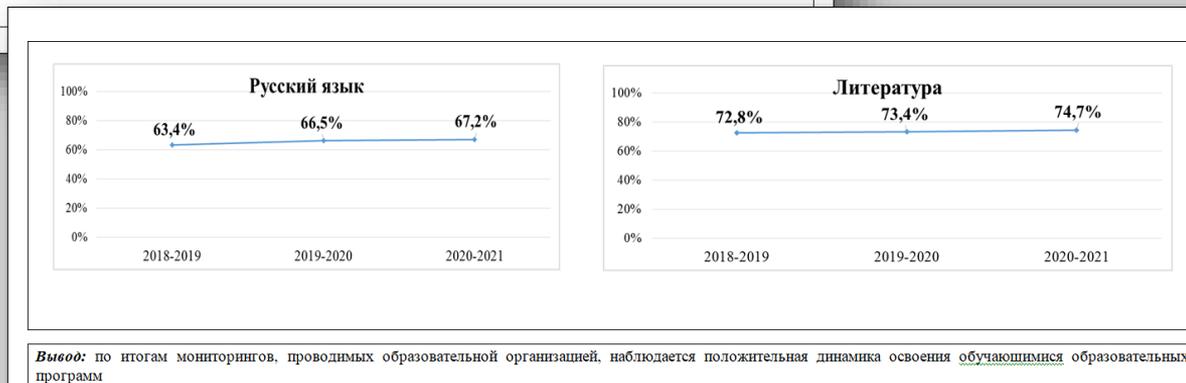
Продуктивность образовательной деятельности педагога
(таблицы, диаграммы, графики и другие документы, отражающие продуктивность образовательной деятельности педагога)

Приложение 1

1.1.1.	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией* (качество знаний с учетом статуса образовательной организации, см. справочно-информационные материалы – далее Приложение 6)			
1.1.2.	Динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ и качества знаний (с учетом статуса образовательной организации) по итогам мониторингов, проводимых организацией*			
	Русский язык			
Классы	Среднее качество знаний (%)			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
6-е классы	66,9	66,3	-	
7-е классы	58,4	75,0	66,5	
8-е классы	-	58,2	68,0	
9-е классы	64,8	-	67,2	
Среднее значение качества знаний по всем параллелям по русскому языку (%)	63,4	66,5	67,2	
Общее среднее значение качества знаний по русскому языку (%)	66%			
	Литература			
Классы	Среднее качество знаний (%)			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
6-е классы	69,1	73,3		
7-е классы	70,7	80,6	72,0	
8-е классы		66,2	83,3	
9-е классы	78,5		68,8	
Среднее значение качества знаний по всем параллелям по литературе (%)	72,8	73,4	74,7	
Общее среднее значение качества знаний по литературе (%)	73,6%			



Мониторинги



Пример заполнения п. 1.1.2 приложения к ЭЗ «Воспитатель ДОО»

1.1.2. Динамика результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования по итогам мониторингов, проводимых организацией*
За основу мониторинга взяты 4 уровня освоения программы, низкий (Н), средний (С), соответствие возрасту (СВ) и высокий(В).

2019-2020 учебный год	Область «Социально-коммуникативное развитие»: развитие игровой деятельности, воспитание культуры поведения, трудовая деятельность, основы безопасности.				Область «Познавательное развитие»: ФЭМП, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным миром.				Область «Речевое развитие»: коммуникативная деятельность, речевое развитие и приобщение к художественной литературе.				Область «Художественно-эстетическое развитие»: конструктивно-модельная деятельность, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).				Область «Физическое развитие»: формирование основ здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков, двигательная деятельность.			
	Н	С	СВ	В	Н	С	СВ	В	Н	С	СВ	В	Н	С	СВ	В	Н	С	СВ	В
Начало года	7%	62%	27%	4%	4%	84%	11%	1%	11%	74%	13%	2%	3%	66%	30%	1%	3%	45%	45%	7%
Конец года	1%	10%	84%	5%	1%	15%	82%	2%	2%	14%	80%	4%	1%	11%	84%	4%	1%	0%	90%	9%

2020-2021 учебный год	Область «Социально-коммуникативное развитие»: развитие игровой деятельности, воспитание культуры поведения, трудовая деятельность, основы безопасности.		
	Н	С	С
Начало года	1%	50%	44%
Конец года	1%	1%	84%

Вывод: анализ результатов мониторингов, таким образом, образовательная деятельность

Области	Месяц	2019 - 2020			2020 - 2021			2021 - 2022			2022 - 2023			2023 - 2024		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Социально-коммуникативное развитие	сентябрь	49%	29%	22%	40%	46%	14%	15%	59%	26%	11%	65%	24%	46%	52%	2%
	май	55%	31%	14%	57%	35%	8%	46%	52%	2%	40%	52%	8%	58%	42%	0%
Познавательное развитие	сентябрь	43%	35%	22%	47%	45%	8%	4%	67%	29%	8%	54%	38%	40%	38%	12%
	май	51%	44%	5%	56%	39%	5%	40%	35%	15%	26%	70%	4%	53%	47%	0%
Речевое развитие	сентябрь	45%	29%	26%	47%	65%	12%	22%	63%	15%	13%	53%	34%	37%	63%	10%
	май	59%	31%	10%	65%	27%	8%	37%	53%	10%	10%	74%	16%	54%	45%	1%
Художественно-эстетическое развитие	сентябрь	38%	47%	15%	38%	54%	8%	19%	59%	22%	8%	61%	31%	31%	63%	5%
	май	45%	45%	10%	61%	34%	5%	31%	61%	8%	18%	60%	22%	46%	52%	2%
Физическое развитие	сентябрь	25%	47%	28%	52%	40%	8%	22%	52%	26%	18%	61%	21%	54%	36%	10%
	май	59%	36%	5%	66%	29%	5%	54%	33%	13%	43%	50%	7%	61%	39%	0%

Вывод: По результатам мониторингов, проводимых в образовательной организации выявлена положительная динамика результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. В 2019-2020 учебном году в начале года высокий уровень освоения основной образовательной программы выявлен у 44,8 % воспитанников (среднее значение по всем образовательным областям), в конце года высокий показатель усвоения ООП вырос до 61 %. В 2020-2021 учебном году в начале года уровень усвоения ООП составил 16,4 %, а к концу года вырос до 41,6%. В 2021-2022 учебном году показатель усвоения ООП в начале года составил 41,6%, к концу года этот показатель вырос до 53,6%. В 2022-2023 уровень усвоения ООП на начало года – 55,4%, за учебный период показатели росли, и к концу года они составили 78,6%. В 2023-2024 учебном году результаты диагностики на начало года показали низкий уровень развития детей. Предполагаемая причина данного явления – слабый уровень речевого развития, слабое развитие мелкой моторики. в конце года высокий показатель усвоения ООП вырос до 54%. Из выше сказанного, мы можем сделать вывод, что показатели усвоения основной образовательной программы к концу учебного года они увеличились, а значит имели положительную динамику, что позволяет сделать вывод о том, что в целом педагогом работа проводилась целенаправленно и эффективно со значительным ростом показателей по всем образовательным областям.

Ссылка на электронные ресурсы (указывается при наличии) <https://cloud.mail.ru/public/NWzFzF9LzNEGI>

Оценка результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по итогам мониторингов

Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов
1. Теоретическая подготовка ребёнка			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½. Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	5 10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5

2. Практическая подготовка ребёнка			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½.	5
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.	1
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.	5
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	5
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	10

Критерии:

- ✓ теоретическая подготовка
- ✓ практическая подготовка

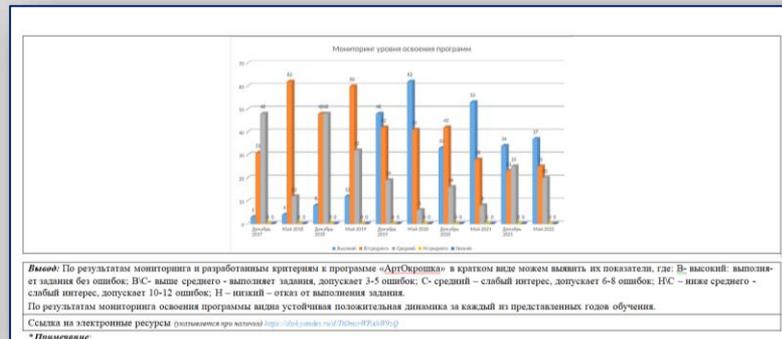
Мониторинги

1.1. Результаты/динамика результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

1.1. Результаты освоения обучающимися/ воспитанниками образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

№ п/п	Заявленная квалификационная категория	Показатели	Количество баллов	
			0	10-100
1.1.1.	Первая квалификационная категория	Результаты освоения обучающимися/воспитанниками дополнительных образовательных программ (общеразвивающих и предпрофессиональных) по итогам мониторингов, проводимых организацией <i>(далее – Прил. № 1)</i>	Нет стабильных положительных результатов	Стабильные положительные результаты <i>менее 2 лет – 10б. 2-3 года – 60-80б. 4 года и более – 100б.</i>
			-	-
1.1.2.	Высшая квалификационная категория	Динамика результатов освоения обучающимися/воспитанниками дополнительных образовательных программ (общеразвивающих и предпрофессиональных) по итогам мониторингов, проводимых организацией <i>(далее – Прил. № 1)</i>	Нет динамики / отрицательная динамика результатов	Положительная динамика результатов <i>менее 2 лет – 10б. 2-3 года – 60-80б. 4 года и более – 100б.</i>
			-	-

Пример заполнения п. 1.1.2 приложения к ЭЗ «Педагог ДО»



Сводная.xlsx Сохранить на Диске Редактировать копию

Скачать браузер yandex.ru Браузер с защитными режимами и быстрой загрузкой сайтов и видео

Overview

с 2017 по 2022

2017-22
2020-21
2019-20
2018-19
2017-18

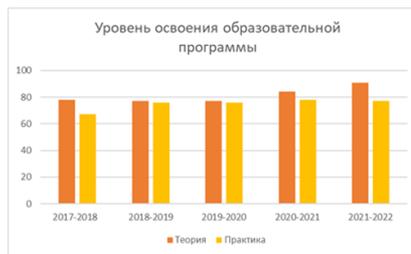
Sheet 1: с 2017 по 2022

с 2017 по 2022

	Высокий	В/Среднего	Средний	Н/Среднего	Низкий
Декабрь 2017	3	31	48	0	0
Май 2018	4	62	12	0	0
Декабрь 2018	8	48	48	0	0
Май 2019	12	60	32	0	0
Декабрь 2019	48	42	19	0	0
Май 2020	62	41	6	0	0
Декабрь 2020	33	42	16	0	0
Май 2021	53	28	8	0	0
Декабрь 2021	34	23	25	0	0
Май 2022	37	25	20	0	0

Пример заполнения п. 1.1.2 приложения к ЭЗ «Педагог ДО»

Учебный год	Показатель выполнения образовательной программы	Уровень освоения образовательной программы	
		Теория	Практика
2017-2018	100%	78%	67%
2018-2019	100%	77%	76%
2019-2020	100%	77%	76%
2020-2021	100%	84%	78%
2021-2022	100%	91%	77%



Показатель выполнения образовательной программы



■ 2017-2018 ■ 2018-2019 ■ 2019-2020 ■ 2020-2021 ■ 2021-2022



№ п/п	Облавление	Педагог	Чис. обучающихся	Теория %	Практика %	Итого %
1	Хороший профессиональный уровень «Методы»	Гончарова М.В. Ершова М.А.	1	77	54	66
			2	83	90	87
			3	44	85	83
			4	88	88	87
			5	91	87	89
2	Результатив	Ершова М.А. Ершова А.О.	1	73	49	61
			2	96	64	80
3	Формальный уровень «Облавление»	Карпович В.В.	1	96	90	93
			2	97	80	88
			3	92	75	84
4	«Мастерство»	Колесникова И.К.	1	68	52	60
			2	78	61	70
			3	89	87	88
5	Полный уровень «Деловое общение»	Колесникова Г.А.	1 (Литер.)	46	40	44
			2	59	54	57

№ п/п	Облавление	Педагог	Кол-во обучающихся	Кол-во выполненных часов	% освоения программы
1	Хороший профессиональный уровень «Методы»	Гончарова М.В. Ершова М.А.	144	144	100%
			280	280	99%
			280	276	99%
			141	141	100%
			141	141	100%
2	Результатив	Ершова М.А. Ершова А.О.	216	214	100%
			72	72	100%
3	Формальный уровень «Облавление»	Карпович В.В.	144	144	100%
			141	141	100%
			141	141	100%
4	«Мастерство»	Колесникова И.К.	144	144	100%
			144	144	100%
			144	144	100%
5	Полный уровень «Деловое общение»	Колесникова Г.А.	144	144	100%
			144	144	100%
6	Хороший профессиональный уровень	Шеня О.А.	72	67	93%
			72	66	92%
7	Полный уровень	Резни А.Ф.	108	110	100%
			72	67	93%
8	«Методы»	Ершова С.И.	108	110	100%
			72	71	98%
9	Полный уровень «Мастерство»	Алексеева С.И. Высокоская Э.В.	144	126	88%
			72	66	92%
10	Хороший профессиональный уровень «Облавление»	Ершова И.В.	144	126	88%
			72	67	93%
			72	68	94%
			70	68	97%
			70	68	97%
			70	68	97%
			70	68	97%
			70	68	97%
			70	68	97%
			70	68	97%
11	Формальный уровень	Колесникова И.К.	72	72	100%
			72	72	100%

№ п/п	Облавление	Педагог	Кол-во обучающихся	Кол-во выполненных часов	% освоения программы
1	Хороший профессиональный уровень «Методы»	Гончарова М.В. Ершова М.А.	144	144	100%
			280	280	99%
			280	276	99%
			141	141	100%
			141	141	100%
2	Результатив	Ершова М.А. Ершова А.О.	216	216	100%
			72	70	100%
3	Формальный уровень «Облавление»	Карпович В.В.	144	144	100%
			144	144	100%
			144	144	100%
4	«Мастерство»	Колесникова И.К.	144	144	100%
			144	144	100%
			144	144	100%
5	Полный уровень «Деловое общение»	Колесникова Г.А.	144	144	100%
			144	144	100%
6	Хороший профессиональный уровень	Шеня О.А.	144	144	100%
			72	67	93%
7	Полный уровень	Резни А.Ф.	108	110	100%
			72	67	93%
8	«Методы»	Ершова С.И.	108	110	100%
			72	71	98%
9	Полный уровень «Мастерство»	Алексеева С.И. Высокоская Э.В.	144	126	88%
			72	66	92%
10	Хороший профессиональный уровень «Облавление»	Ершова И.В.	144	126	88%
			72	67	93%
			72	68	94%
			70	68	97%
			70	68	97%
			70	68	97%
			70	68	97%
			70	68	97%
			70	68	97%
			70	68	97%
11	Формальный уровень	Колесникова И.К.	72	72	100%
			72	72	100%

Вывод: Представленные данные свидетельствуют о стабильных результатах образовательной деятельности. Прослеживается положительная динамика показателей выполнения дополнительной образовательной программы и уровня её освоения.

Ссылка на электронные ресурсы

Выполнение образовательной программы <https://cloud.mail.ru/public/7oR4/cmcFecBpf>

Уровень результативности освоения программ <https://cloud.mail.ru/public/DKx6/QVEwRTuZb>

* **Примечание:**

- п. 1.1.1. заполняется на педагогического работника, аттестующегося на первую квалификационную категорию; п. 1.1.2. - на высшую квалификационную категорию;

Мониторинги

1.2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов системы образования

Мониторинг системы образования по предмету/ дисциплине (ВПР, РДР)

1.2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования*

Название мониторинга: **Диагностическая работа СтатГрад по английскому языку**

Дата	Класс	Виды работ	Количество обучающихся, чел	Уровень обученности, %	Средний балл	Средний процент выполнения
4.12.2020	11 г	Диагностическая работа СтатГрад	100%	100%	79% (из 100)	79%
20.04.2021	11г	Диагностическая работа СтатГрад	100%	100%	88 (из 100)	88%

Диагностика СтатГрад 11 г в 2020-2021 г.

Вывод: результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования

Ссылка на электронные ресурсы: [https://statgrad.ru/](#)

*Примечание: указывается при наличии мониторинга системы образования по предмету (ВПР, РДР и др.); указывается предмет, вид, уровень и название представленных мониторингов, либо их отсутствие.

Диагностика СтатГрад ???

1.2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования*

Название мониторинга: **Всероссийские проверочные работы в 2020-2021 учебном году**

Итоги ВПР в 4 А классе в 2020-2021г

Предмет	Успешность (%)	Качество (%)
русский язык	62%	60%
математика	84%	83%
окружающий мир	90%	89%

Вывод: по итогам мониторингов, проводимых системой образования, обучающиеся показали положительную динамику освоения образовательных программ в соответствии со статусом образовательного учреждения.

Ссылка на электронные ресурсы: [https://www.vpr.gov.ru/](#)

*Примечание:
 - результаты учитываются при наличии мониторинга системы образования по предмету (ВПР, РДР и др.);
 - указывается предмет, вид, уровень и название представленных мониторингов, либо их отсутствие.

1.2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов системы образования

№ п/п	Показатели	Количество баллов	
		0	10-100
1.2.1.	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования <i>Примечание: учитывается при наличии мониторинга системы образования по предмету (далее – Прил. № 1)</i>	Отсутствие мониторингов/ Отрицательные результаты	Положительные результаты менее 2 лет – 10 б. 2-3 года – 60-80б. 4 года и более – 100б.

1.2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования



ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Официальный сайт Рособнадзора

О РОСОБНАДЗОРЕ ГОС. УСЛУГИ И ФУНКЦИИ ДОКУМЕНТЫ ОП

Главная > ВПР

Поиск...

ВПР

> О Всероссийских

> Часто задаваемые вопросы

Общая информация

Руководство

Подведомственные организации

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ.
РЕГИОНАЛЬНЫЕ
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ



Модернизация системы образования Московской области
Министерство образования Московской области
125165, Московская область, Сергиево-Посадский район, пос. Восточный

Главная | Информационные карты МО | Сервисы и обучающие | Конкурсы | Проекты | Контакты

Навигация

Региональные диагностические работы 2021

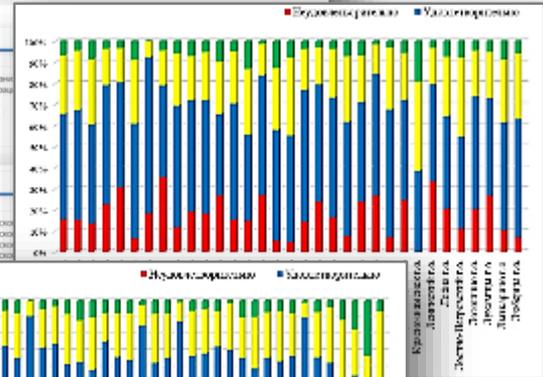
Спецификация региональной диагностической работы по математике для обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Московской области
Спецификация региональной диагностической работы по физике для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Московской области
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ региональной диагностической работы по математике для обучающихся 7-х классов (Загрузить)
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ региональной диагностической работы по физике для обучающихся 10-х классов (Загрузить)

Метапредметные РДР 2021

Спецификация диагностической метапредметной работы для обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций Московской области
Спецификация диагностической метапредметной работы для обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Московской области
Спецификация диагностической метапредметной работы для обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Московской области
Спецификация диагностической метапредметной работы для обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Московской области
Спецификация диагностической метапредметной работы для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Московской области
Спецификация диагностической метапредметной работы для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Московской области

Аннотация к диагностической метапредметной работе 5 класс (Загрузить)
Аннотация к диагностической метапредметной работе 6 класс (Загрузить)
Аннотация к диагностической метапредметной работе 7 класс (Загрузить)
Аннотация к диагностической метапредметной работе 8 класс (Загрузить)
Аннотация к диагностической метапредметной работе 9 класс (Загрузить)
Аннотация к диагностической метапредметной работе 10 класс (Загрузить)

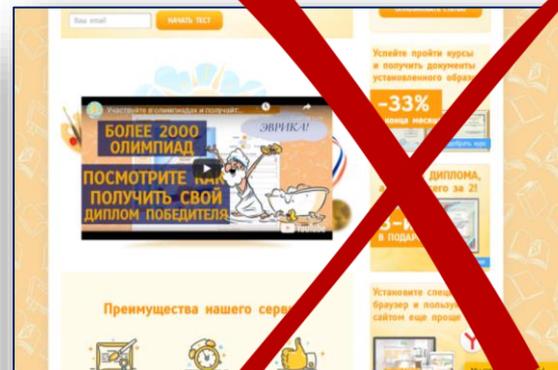
Анализ результатов РДР 2021 (Загрузить)
Региональный отчет о результатах 1-го этапа мониторинга по оценке функциональной грамотности МО
Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности (по результатам 1-го этапа)
АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-10



Олимпиады, конкурсы

2.1. Результаты участия обучающихся в олимпиадах по предмету/дисциплине

№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы суммируются)					
		0	10	20-30	20-50	20-60	20-60
2.1.	<p>Результаты участия обучающихся в олимпиадах по предмету/дисциплине</p> <p>(далее – Прил. № 2)</p> <p>Примечание:</p> <p>1. На региональном и федеральном уровнях учитываются конкурсы и иные мероприятия, входящие в утвержденные перечни *, а также рекомендованные мероприятия</p> <p>2. Баллы за участие даются только при отсутствии</p>	Не участвует	Уровень обр.орг. Победители, призеры - 10б.	Муницип./ зональный уровень Победители, призеры 1-3 чел. - 20б. 4 и более - 30б.	Региональн. уровень Победители, призеры 1 чел. - 40б. 2 и более - 50б. Участие -20б.	Федеральн. уровень Победители, призеры 1 чел. - 50б. 2 и более - 60б. Участие - 20б.	Международн. уровень Победители, призеры 1 чел. - 50б. 2 и более - 60б. Участие - 20б.



Платные мероприятия, проводимые «непонятными» организациями или соцсетями, не учитываются

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на учебный год»

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на учебный год»

Приказ Министерства образования Московской области «Об утверждении Перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждается именная стипендия Губернатора Московской области для детей и подростков, проявивших способности в области науки, искусства и спорта»

Олимпиады, конкурсы

ИРО Судники

НАЗАД НОВОСТИ И СОБЫТИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ИРО КОНТАКТЫ

Аттестация педагогических работников

Нормативно-правовая база аттестации педагогических работников

Конкурсы и иные мероприятия, входящие в утвержденные и рекомендованные перечни

Информационно-методические материалы мероприятий по аттестации педагогических работников

Формы экспертных заключений об уровне квалификации педагогического работника государственных, муниципальных и частных организаций Московской области, осуществляющих образовательную деятельность, автономных некоммерческих организаций Московской области, отношении которых Министерство образования Московской области осуществляет функции учредителя



Конкурсы и иные мероприятия, входящие в утвержденные и рекомендованные перечни

[Перечень рекомендованных конкурсов для педагогических работников](#)

[Перечень рекомендованных олимпиад, конкурсов и иных мероприятий, направленных на развитие способностей обучающихся к научной \(интеллектуальной\), творческой, физкультурно-спортивной деятельности](#)

[Перечень олимпиад школьников и их уровней, утвержденные приказами Минобрнауки](#)

[Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и \(или\) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной \(научно-исследовательской\), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утвержденные приказами Минобрнауки и Минпросвещения России](#)

[Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждается именная стипендия Губернатора Московской области для детей и подростков, проявивших выдающиеся](#)

Утвержденные перечни олимпиад и иных мероприятий



- Приказы Минпросвещения и Минобрнауки России «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на учебный год»
- Приказы Минпросвещения и Минобрнауки России «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на учебный год»



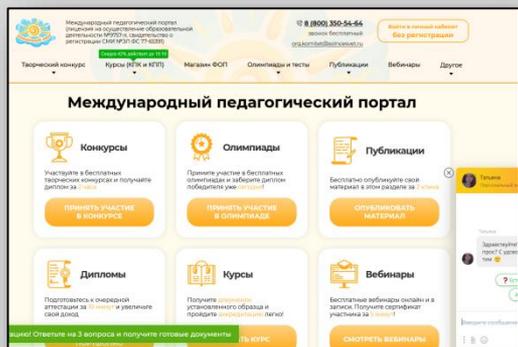
- Приказы Министерства образования Московской области «Об утверждении Перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждается именная стипендия Губернатора Московской области для детей и подростков, проявивших способности в области науки, искусства и спорта на год»



Внимание!
В рамках аттестации педагогов материалы Международного педагогического портала «Солнечный свет» не оцениваются!

ВКонтакте рекламируется Пакет услуг «ГОТОВЫЕ БАЛЛЫ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ»

Материалы для аттестации педагогов готовятся «ПОД КЛЮЧ» за деньги



Запись сообщения

Солнечный свет | Педагогический портал
Реклама

Для тех, кому нужно пройти аттестацию для педагогов:

Поможем оформить всё для Вас "под ключ", не нужно тратить нервы и время.

Наши опытные методисты и менеджеры сопровождения подготовят пакет для аттестации, в который входят:

- Подбор одного или нескольких курсов повышения квалификации на 216 часов.
- Помощь в прохождении этого курса в ускоренном режиме.
- Быстрое получение электронной версии удостоверения установленного образца.
- Внесение данных о документе в ФИС ФРДО.
- Доставка удостоверения по почте – в короткие сроки.

7 октября

2. Поможем написать и опубликовать три статьи в журнале или сборнике = 40 баллов и три свидетельства.

А три статьи на нашем сайте добавит Вам ещё 10 баллов на аттестации.

Итого: шесть свидетельств – 50 баллов.

3. Оформим Вам три участия в семинарах или конференциях = 40 баллов и три сертификата.
4. Станьте членом жюри на нашем портале = получите 50 баллов за три сертификата.
5. Ваши ученики и Вы любите участвовать в творческих конкурсах? Получите три диплома и 40 баллов.
6. И куда же без олимпиад? Получите подтверждение того, что Вы и Ваши ученики участвовали в олимпиадах. Заработайте 10 баллов.
7. В нашем «Магазине проверенных материалов» Вас ждут уже готовые методические материалы.

Мы подберём необходимые для Вас методические материалы и вышлем на электронную почту. С ними – Вам обеспечено ещё 20 баллов.

Деятельность нашего центра дополнительного образования лицензирована государством. Помогаем педагогам более 7 лет, за это время наши курсы прошли более 150 000 человек.

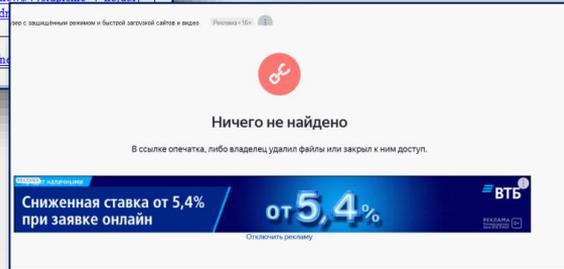
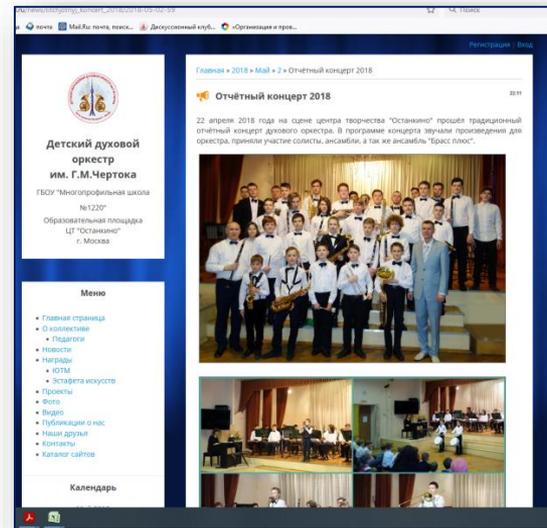
Для подбора персональных условий по Пакету услуг «Готовые баллы для аттестации педагогов», переходите

Напишите сообщение...

Олимпиады, конкурсы

2.5.	Наличие обучающихся – именных стипендиатов	Название именной стипендии, уровень (Губернатора области, Главы города и т.д.)		Ссылка на электронные ресурсы *
2.6	Организация и проведение массовых мероприятий: концерты, фестивали, конкурсы, физкультурно-оздоровительные мероприятия и др. (по направлению деятельности)	<p>Уровень (муниципальный, региональный и др.), форма мероприятия, название, год</p> <p>Уровень образовательной организации. Отчетный концерт Детского духового оркестра им. Г.М.Чертока, 2018 г.</p> <p>Уровень образовательной организации. Кадетский бал в музее Космонавтики. 2018 г.</p> <p>Уровень образовательной организации. Концерт, посвященный дню Космонавтики. 2018 г.</p> <p>Уровень образовательной организации. Концерт приуроченный ко Дню Защитников Отечества. 2018 г.</p> <p>Уровень образовательной организации. Клубный день в ГБОУ Многопрофильная школа № 1220. 2018 г.</p> <p>Уровень образовательной организации. Праздничный Осенний концерт для родителей младшего хора 1 класса ЛМХИИ в Пскове. 2021 г.</p>	<p>Результат (количество мероприятий)</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Подтверждающие документы, ссылка на электронные ресурсы</p> <p>http://deti-orkestr.narod.ru/news/otchetnyj_koncert_2018/2018-05-02-59</p> <p>http://deti-orkestr.narod.ru/news/bal_v_muzeje_kosmonavtiki/2018-04-29-58</p> <p>http://deti-orkestr.narod.ru/news/koncert_ko_dniu_kosmonavtiki/2018-04-14-57</p> <p>http://deti-orkestr.narod.ru/news/koncert_ko_dniu_zashitnikov_otechestva/2018-02-26-54</p> <p>http://deti-orkestr.narod.ru/photo/diplomy_ilchenko_s_n/gramota/13-0-552</p> <p>http://deti-orkestr.narod.ru/news/klubnyj_den_v_gbou_shkola_1220/2018-02-20-51</p> <p>Копия приказа: https://disk.yandex.ru/sYvc-E4dY7GA</p> <p>Программа https://disk.yandex.ru/iIQ4IOn-BPQIDQ</p> <p>Программа: https://disk.yandex.ru/iRJvm3XCEHMwPGQ</p> <p>http://deti-orkestr.narod.ru/news/vystuplenie_4_noiabrya_ko_dniu_narodnykh_instrumentov/2018-11-01-50</p> <p>http://deti-orkestr.narod.ru/news/vystuplenie_4_noiabrya_ko_dniu_narodnykh_instrumentov/2018-11-01-50</p>

Необходимо представить заполненное приложение к экспертному заключению с актуальными ссылками, папку с подтверждающими документами в облаке и др.



Продуктивность личного вклада педагогического работника в повышение качества образования

3.1. Совершенствование методов обучения и воспитания



№ п/п	Название методов обучения и воспитания	Количество баллов (баллы не суммируются)		
		0	10	20
		Не использует/использует недостаточно продуктивно	<u>Использует продуктивно</u>	<u>Использует продуктивно и совершенствует</u>
1.	Методы формирования новых знаний и способов действий <i>(оценка деятельности педагогического работника на уроке/занятии)</i>			
2.	Методы организации деятельности обучающихся <i>(оценка деятельности педагогического работника через деятельность обучающихся на уроке/ занятии)</i>			
3.	Методы контроля и самоконтроля			
4.	Методы формирования личностных результатов <i>(методы воспитания)</i>			

Использует продуктивно: полное соответствие использованных методов целям, задачам и содержанию урока или занятия, уровню познавательных возможностей, возрастным и психофизическим особенностям учащихся, материальному обеспечению урока и лимиту учебного времени урока или занятия.

Под совершенствованием следует понимать внесение педагогом в используемый метод каких-либо новшеств, которые позволили улучшить полученные результаты учебно-воспитательной работы. Роль эксперта, в данном случае, будет заключаться в определении целесообразности введенного новшества, его грамотности и эффективности.

Методы оцениваются на открытом уроке/занятии/мероприятии

п. 3.2. Образовательные технологии

3.2. Продуктивность использования образовательных технологий (заполняется только на педагогического работника, аттестующегося на высшую квалификационную категорию)				
№ п/п	Название образовательной технологии (далее – Прил. №№ 3, 6)	Количество баллов (баллы не суммируются)		
		0	10	20
		Использует недостаточно продуктивно	Использует продуктивно	Использует продуктивно и <u>совершенствуется</u>
1.				
2.				

4-й критерий Совершенствование образовательной технологии

Оценка на основе анализа
авторской разработки
образовательной технологии

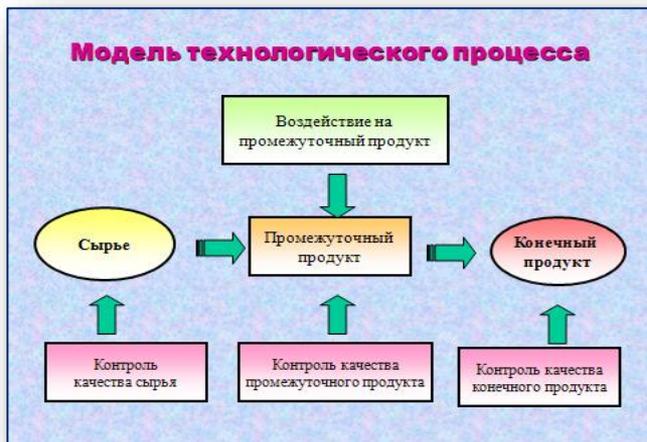
Показатели:

- авторская технология, разработанная аттестуемым педагогом в рукописи и/или
- публикация, описывающая применение авторской образовательной технологии

Продуктивность использования образовательных технологий

Приложение 3

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии, ссылка на электронные ресурсы
1.				
2.				



Какая разница между методикой и технологией?

(по В.И.Загвязинскому)

Методика обучения – совокупность методов и приемов, используемых для достижения определенного класса целей. Методика может быть **вариативной, динамичной** в зависимости от характера материала, состава учащихся, ситуации обучения и др.

Отработанные типовые методики превращаются в технологии

Технология – это достаточно жестко зафиксированная последовательность действий и операций, гарантирующих получение заданного результата.

Технология содержит определенный алгоритм решения задач

В основе использования технологий положена идея полной **управляемости** обучения и **воспроизводимости** типовых образовательных циклов

Образовательные технологии

Наиболее часто применяемые технологии

1. Технология проблемного обучения
2. Информационно-коммуникативная технология
3. Технология проектного обучения
4. Личностно-ориентированное обучение
5. Технология развития критического мышления
6. Технология группового обучения
7. Технология уровневой дифференциации обучения



Главная проблема

Отсутствие **логики представления** образовательной технологии:
описание **порядка использования** (алгоритм применения) и
результатов не соответствуют названию технологии и ее цели

Пример рассогласования цели, описания порядка использования образовательной технологии и результата

Приложение 3

Продуктивность использования образовательных технологий*				
№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии, ссылка на электронные ресурсы
4.	Дифференцированное обучение Фирсов В.В. Гузик Н.П. Юнина Е.А.	<ul style="list-style-type: none"> - увлечь молодых людей вперед по пути знаний, а не отсекают и не бросать отстающих; - определить действительный уровень знаний студентов; - способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности; - всемерно раскрывать творческие возможности; - формировать основанное на общечеловеческих ценностях мировоззрение, гуманистические отношения; - обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности студента с учетом его возрастных особенностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие комфортных и безопасных условий обучения; - учёт уровня способностей и возможностей каждого студента в процессе обучения; - применение лично-ориентированных заданий, в зависимости от уровня знаний студентов по дисциплине ОПСОПС, тема «Объекты общего пользования»; - обучаемые выбирают вид и форму задания (тест, задача, индивидуальные задания); - применяются разные формы организации учебной деятельности (индивидуальная и самостоятельная работы); - развитие творческого воображения, логического и критического мышления; - выявление реальных интересов, обучающихся и соответствующий подбор, и организация учебного материала; 	<ul style="list-style-type: none"> - студенты не пропускают занятий без уважительных причин (повысилась посещаемость занятий с 68% до 82%); - посещаемость дополнительных занятий возросла на 13%; - активное участие студентов во время открытого урока по дисциплине МДК 02.02, тема «Малые архитектурные формы» и внеклассной деятельности: 1. Участие студентов (75% от общего состава группы) в олимпиадах «Дендрология», «Ботаника с основами физиологии растений»; 2. Участие в недели спец. дисциплин (67% от общего состава группы).

Продуктивность использования образовательных технологий*

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии, ссылка на электронные ресурсы
1.	Технология коммуникативного обучения. (Пассов Е.И.)	Развитие коммуникативных компетенций обучающихся во всех видах речевой деятельности путём создания оптимальных условий для их формирования	<p>Данная технология является основополагающей при обучении иностранному языку.</p> <p>Процесс усвоения речевого материала проходит через 5 основных этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание речевой ситуации 2. Постановка проблемы 3. Распределение ролей в диалоге /полилоге 4. Обсуждение проблемы в формате диалог/полилог по модели 5. Обсуждение проблемы в формате диалог/полилога без опоры 	<p>1. <u>Высокое качество знаний по итогам внешнего и внутреннего контроля (86%, 79% и 88%).</u></p> <p>2. <u>Участие и высокие результаты по итогам предметных олимпиад.</u></p> <p>3. <u>Активное участие ребят в проектной деятельности.</u> Обучающиеся подготовили проекты на тему: «Оригами» 6-7 класс, «Национальный парк России. Лосиный остров» 8 класс, «Граффити: искусство или вандализм?» 11 класс, «Изобретения британского XIX века» 7 класс и другие.</p> <p>4. Создание банка творческих работ обучающихся, в том числе компьютерных презентаций на тему: «Биг Бэн», «Черное такси» 6 класс, «Привычки в питании» 8 класс, «Елизавета II» 6 класс, «Отзыв о фильме» 7 класс, «Человек, которым я восхищаюсь» 6 класс, «Гарри Поттер» 6 класс, «Я герой книги» 10 класс, «Мой любимый исполнитель» 8-11 классы, «Английский в моем будущем» 7 класс и другие.</p> <p><i>Документы сохранены на персональном компьютере.</i></p>

Коммуникативное обучение, коммуникативные компетенции, виды речевой деятельности

Качество знаний, олимпиады, проекты



Продуктивность использования образовательных технологий*

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии, ссылка на электронные ресурсы
1.	Технология коммуникативного обучения. (Пассов Е.И.).	Развитие коммуникативных компетенций обучающихся во всех видах речевой деятельности путём создания оптимальных условий для их формирования	Данная технология является основополагающей при обучении иностранному языку. Процесс усвоения речевого материала проходит через 5 основных этапов: 1. Создание речевой ситуации 2. Постановка проблемы 3. Распределение ролей в диалоге	1. <u>Высокое качество знаний по итогам внешнего и внутреннего контроля (86%, 79% и 88%).</u> 2. <u>Участие и высокие результаты по итогам предметных олимпиад.</u> 3. <u>Активное участие ребят в проектной деятельности. Обучающиеся подготовили проекты на тему:</u> «Олимпиада 6-7 классов «Национальный



Качество знаний,
олимпиады,
проекты

Продуктивность использования образовательных технологий*

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии, ссылка на электронные ресурсы
1	Технология коммуникативного обучения иноязычной речи (Е.И. Пассов)	Научить общаться на изучаемом языке, используя язык как инструмент межкультурного общения.	Этапы: - создание учебно-речевой ситуации; - овладение новым лексическим материалом; - аудирование; - выполнение условно-речевых упражнений; - активизация коммуникативных навыков; - речевые упражнения, ролевые игры; - использование метода интенсивного обучения.	- повысилась мотивация к изучению иностранного языка (высокое качество знаний - 95,08 %); - сформированы умения применять полученные знания в новой ситуации, на практике (увеличилось количество призеров муниципального страноведческого конкурса «The Tower»); - сформированы и получили развитие <u>все</u> виды речевой деятельности (регулярное участие обучающихся в муниципальных конкурсах-олимпиадах «The British Lion», Всероссийской олимпиаде школьников);



Мотивация
(качество знаний),
конкурсы,
олимпиады

Продуктивность использования образовательных технологий*

Приложение 3

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии, ссылка на электронные ресурсы
1.	Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И. С. Якиманская).	Создание условий для проявления	Этапы:	1. Повышение уровня мотивации к

Продуктивность использования образовательных технологий*

Приложение 3

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии, ссылка на электронные ресурсы
1.	Информационно - коммуникативные технологии обучения (С. А. Лебедев, Г. К. Селевко)	Обеспечение современного качества образования на основе сбора информации и привлечения к исследовательской дея-	Алгоритм проведения урока с применением ИКТ: - на организационном этапе поясняется	1. Сформировано умение добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать её с помощью компь-

Продуктивность использования образовательных технологий*

Приложение 3

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии, ссылка на электронные ресурсы
1.	Технология Дифференцированного обучения (по В.В. Фирсову)	Обучить математике на том уровне, на котором он способен воспринимать материал.	1. Выделение содержания каждого уровня знаний и умений по теме. 2. Подбор и составление задач разных для каждого уровня по основным темам. 3. Дифференциация домашних заданий для учащихся каждой типологической группы.	Учащиеся в результате не только усваивают школьную программу на своём уровне, но и учатся учиться, формируют математическую грамотность, развивают свои творческие способности.
4.	Информационные компьютерные технологии обучения (Г.К. Селевко)	Наглядность, экономия времени, быстрый доступ к нужной информации, самостоятельность в получении знаний.	Техническая оснащённость, знание техники безопасности; наличие программного обеспечения, использование ЦОР.	В качестве результатов применения информационных технологий на уроках математики, можно выделить следующие: формирование ключевых компетенций учащихся в процессе обучения; повышение мотивации к обучению; овладение компьютерной грамотностью учащимися; организация самостоятельной и исследовательской деятельности учащихся; создание собственного банка учебных и методических материалов.

п. 3.3. Продуктивность методической деятельности

п. 3.3.1. Разработка программно-методического сопровождения

3.3. Продуктивность методической деятельности				
№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы не суммируются)		
		0	10	20-30
3.3.1.	Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса	Разрабатывает периодически	Разрабатывает систематически	Разрабатывает систематически. Методические материалы получают призовые места на выставках и конкурсах <i>Муниципальный уровень - 20б. Региональн./федеральный - 30б.</i>

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса - это:

- совокупность программных продуктов учебного назначения, созданных под конкретные методики обучения
- совокупность образовательных программ, обеспечивающих деятельность педагога

п. 3.3.2. Выступления, проведение открытых мероприятий

№ п/п	Показатели	Количество баллов <i>(баллы суммируются)</i>				
		0	10	10-20	20-40	30-50
3.3.2.	Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, методических объединениях/комиссиях (за исключением вопросов организационного характера) и др. <i>(далее – Прил. № 4)</i>	Не участвует	Уровень обр.орг.	Муниципальный / зональный уровень <i>1-2 выст. - 10б. 3 и более - 20б.</i>	Региональный уровень <i>1-2 выст. - 20б. 3 и более - 30б.</i>	Федеральный, международный уровень <i>1-2 выст. - 30б. 3 и более - 40б.</i>
3.3.3.	Проведение открытых уроков, занятий, мероприятий, мастер-классов и др. <i>(далее – Прил. № 4)</i>	Не участвует	Уровень обр.орг.	Муниципальный / зональный уровень <i>1-2 меропр. - 10б. 3 и более - 20б.</i>	Региональный уровень <i>1-2 меропр. - 20б. 3 и более - 30б.</i>	



п. 3.3.2. Выступления, проведение открытых мероприятий

		Продуктивность методической деятельности <i>(указываются наиболее значимые результаты)</i>	
3.3.2.	Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, методических объединениях комитетских (за исключением вопросов организационного характера) и др.	Тема выступления	Уровень конференции/семинара (обор. орг./муниципальный/ региональный/ федеральный/ международный), название, место и дата проведения
		«Методические приемы и особенности подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по географии»	Уровень образовательной организации. Школьное методическое объединение. МБОУ «Школа №30», 14.11.2017г.
		«Использование активных методов обучения на уроках географии»	Уровень образовательной организации. Школьное методическое объединение. МБОУ «Школа №30», 20.03.2018г.
		«Организация исследовательской работы на уроках и во внеурочное время. Исследовательская деятельность учащихся как мотивация к учению»	Уровень образовательной организации. Школьное методическое объединение. МБОУ «Школа №30», 17.04.2018г.
		«Основные направления модернизации учебного процесса: ДПУ». Обмен опытом и перспективы работы	Уровень образовательной организации. Школьное методическое объединение. МБОУ «Школа №30», 28.11.2018г.
		«Современные образовательные технологии. Использование проектной технологии на уроках географии (ФГОС)»	Уровень образовательной организации. Школьное методическое объединение. МБОУ «Школа №30», 18.02.2019г.
		«Развитие навыков проектной деятельности в 5-11 х классах». Современные образовательные технологии»	Уровень образовательной организации. Школьное методическое объединение. МБОУ «Школа №30», 05.02.2020г.
		«Формирование географической грамотности в основной школе (PISA)»	Уровень образовательной организации. Школьное методическое объединение. МБОУ «Школа №30», 16.04.2021г.
3.3.3.	Проведение открытых уроков, занятий, мероприятий, мастер-классов и др.	Тема открытого урока занятия, мероприятия, мастер-класса и др.	Уровень (обор. орг./муниципальный/ региональный/ федеральный/ международный), место и дата проведения
		Круглый стол по теме «Экология Подмосквья», 10 классы	Уровень образовательной организации. Школьное методическое объединение. МБОУ «Школа №30», 12.02.2018 г.
		Открытый урок географии. Обобщение	Уровень образовательной организации.

Приложение 4



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30»
143005, Московская область, г. Балашиха, мкр. Авиаторов, ул. Илова, д.7
Тел.: (495) 500-40-68, (495) 500-40-07, e-mail: info.school30@yandex.ru
ИНН 50/0906342 КПП 50/09/00101 ОГРН 1135010965218

№ 2020 от 27.02.2021 г.

Справка

Администрация МБОУ [redacted] сообщает, что учитель [redacted] Вероника Павловна с 01.09.2017г. по 28.10.2021г. выступила в рамках работы ШМО учителей естественных наук со следующими темами:

1. «Методические приемы и особенности подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по географии», МБОУ «Школа № 30» Г. о. Балашиха Московской области, 14.11.2017г.
2. «Использование активных методов обучения на уроках географии», МБОУ «Школа № 30» Г. о. Балашиха Московской области, 20.03.2018г.
3. «Организация исследовательской работы на уроках и во внеурочное время. Исследовательская деятельность учащихся как мотивация к учению», МБОУ «Школа № 30» Г. о. Балашиха Московской области, 17.04.2018г.
4. «Основные направления модернизации учебного процесса: ДПУ». Обмен опытом и перспективы работы, МБОУ «Школа № 30» Г. о. Балашиха Московской области, 28.11.2018г.
5. «Современные образовательные технологии. Использование проектной технологии на уроках географии (ФГОС)», МБОУ «Школа № 30» Г. о. Балашиха Московской области, 18.02.2019г.
6. «Лекционно-семинарская форма обучения на уроках географии. Преподавание географии в условиях реализации ФГОС», МБОУ «Школа № 30» Г. о. Балашиха Московской области, 12.02.2018г.
7. «Развитие навыков проектной деятельности в 5-11 х классах». Современные образовательные технологии», МБОУ «Школа № 30» Г. о. Балашиха Московской области, 05.02.2020г.
8. «Формирование географической грамотности в основной школе (PISA)», МБОУ «Школа № 30» Г. о. Балашиха Московской области, 16.04.2021г.

Директор школы: [redacted]

Заместитель Директора по УВР: [redacted]

п. 3.3.4. Публикации

Тезисы
Статья
Брошюра
Сборник
Монография



п. 3.3.5. Сайты

Профессиональные порталы/сайты педагогических сообществ

Сайт ОО

Собственный сайт педагога



3.3.4.	Научные, научно-методические и учебно-методические публикации, в том числе в электронной версии <i>(далее – Прил. № 4)</i>	Не участвует	Уровень обр.орг.	Муниципальный / зональный уровень <i>1-2 публ. - 10б. 3 и более - 20б.</i>	Региональный уровень <i>1-2 публ. - 20б. 3 и более - 30б.</i>	Федеральный, международный уровень <i>1-2 публ. - 30б. 3 и более - 40б.</i>
№ п/п	Показатели	Количество баллов <i>(баллы суммируются)</i>				
		0	10	10-20		
3.3.5.	Публичное представление собственного педагогического опыта на сайтах <i>(далее – Прил. № 4)</i>	Нет	Опыт представлен на профессиональных порталах (сайтах) / на сайте образовательной организации	Опыт представлен на собственном профессиональном сайте педагога		

п. 3.3.6. Участие педагога в проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной и др. научной деятельности

Инновационные, экспериментальные, пилотные, апробационные, внедренческие и другие площадки

№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы суммируются)				
		0	10	10	20	20
3.3.6.	Участие педагога в проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной и др. научной деятельности (далее – Прил. № 4)	Не участвует	Уровень обр.орг.	Муниципальный / зональный уровень	Региональный уровень	Федеральный, международный уровень

3.3.8.	Руководство методическими объединениями (далее – Прил. № 4)	Не руководит	Уровень образовательной организации 1-2 год - 10б. 3 и более - 20б.	Муниципальный/ зональный/ районный уровень 1-2 год - 20б. 3 и более - 40б.

п. 3.3.8. Руководство методическими объединениями

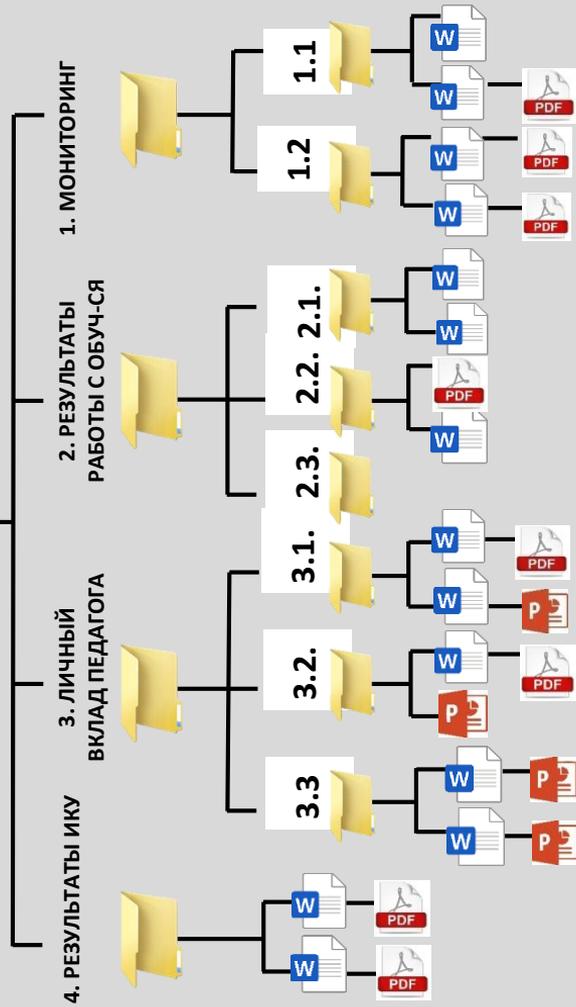
п. 3.3.7. Участие в деятельности экспертных групп/комиссий, ассоциаций, жюри

Пример правильного учета участия педагога в различной деятельности

Экспертная группа + предметная комиссия + жюри профессиональных конкурсов = 3
(не по годам, в соответствии с заявленной должностью!)

№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы суммируются)			
		0	10-20	30-40	40-50
3.3.7.	Участие в деятельности экспертных групп/комиссий, апелляционных, предметных комиссий, профессиональных ассоциаций (ПА), жюри профессиональных конкурсов и др. <i>(далее – Прил. № 4)</i>	Не участвует	Муниципальный / зональный уровень <i>1-2 комис./ ПА/ жюри - 10б. 3 и более - 20б.</i>	Региональный уровень <i>1-2 комис./ ПА/ жюри - 30б. 3 и более - 40б.</i>	Федеральный уровень <i>1-2 комис./ ПА/ жюри - 40б. 3 и более - 50б.</i>

АТТЕСТАЦИЯ



Рекомендации аттестуемому педагогу

На персональном компьютере рекомендуется создать многоуровневую (иерархическую) систему хранения аттестационных материалов, структура которой представляет так называемое древо папок, содержащую подтверждающие документы **ко всем пунктам ЭЭ**

Педагог должен предоставить эксперту **полный пакет документов** и аттестационных материалов **в электронном виде**

В приложении к экспертному заключению указываются **рабочие** ссылки на сайты и другие ресурсы с размещенными на них материалами, также предоставляются ссылки на облачное хранилище

Наиболее распространенные и доступные облачные сервисы: Google Drive, Яндекс Диск, Dropbox, OneDrive и др.